

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถ เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันระบบการศึกษา ได้มีการเปลี่ยนแปลง พัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า การศึกษาจึงกลายเป็นหัวใจหลักที่สำคัญ และเป็นการเตรียมพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาความพร้อมของคุณภาพชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน สิ่งแวดล้อม โรงเรียน สังคมบ้านเมืองและประเทศชาติซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กล่าวว่าการยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้ง ระบบรวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ สำนักงานয়กรัฐมนตรี้,2560-2564)

การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ การที่จะพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้นั้นแหล่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 25 กล่าวว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การศึกษา และนันทนาการ และแหล่ง การเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะพัฒนา สถานที่ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ภายในโรงเรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์ จริงปฏิบัติจริง และเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การเรียนรู้ในปัจจุบันหากใช้กระบวนการเรียนการสอน ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวจะไม่สามารถพัฒนากรอบแนวคิดได้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553)

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2541 ด้วยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดตั้ง โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นโรงเรียนที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบายแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์ การจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียน และจัดสรรงบประมาณที่ได้รับมาพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบ ภายใต้การกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 มีพัฒนาหลักสูตรร่วมกันทั้งโรงเรียนการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน วิเคราะห์ วิจัย รวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในโรงเรียน ประสาน ระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กับหลากหลายองค์กรทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการประสานส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้รวมถึง การพัฒนาระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน (โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล, 2564)

ปัจจุบันโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอกับการใช้งานโดยโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 1,797 คน มีจำนวน 48 ห้องเรียน มีอาคารเรียนจำนวน 6 อาคาร เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล เช่น ครู เพื่อนในห้องเรียนเพื่อนต่างห้องเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นอาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่ โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องเรียน เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งวิชาการ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียนจัดสภาพภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งการเรียนรู้ ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องจัดรายการเช้าวันที่ พสม. ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องขนมอบ-ขนมไทย โรสเบเกอรี่ ห้องศาสตร์พระราชา ห้องศิลปะ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ ห้องคอมพิวเตอร์ และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ธนาคารโรงเรียน ห้องเรียน 8 กลุ่มสาระ ห้อง PLC ระดับชั้น เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สวนเกษตร สวนหน้าโรงเรียน ลานน้ำพุ สวนหย่อมประติมากรรมลอยตัวสัตว์จุฬาภรณ สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล เป็นต้น โรงเรียนจึงได้กำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีตามยุทธศาสตร์

การพัฒนาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้านวิชาการได้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควบคู่กับการพัฒนาสถานศึกษาสามารถยกระดับความ เชื่อมั่นและศรัทธาได้ด้วยการปรับสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะสิ่งแวดล้อมรูปธรรมหรือทางกายภาพจาก การมีอาคารที่สว่างงามมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม สะอาดเรียบร้อยมีระบบสื่อสาร และแสดงถึงการทำงาน อย่างเป็นระบบ และมีเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้

โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ขึ้น เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ให้เกิดผลดีด้านต่าง ๆ ตามมา และได้มีการประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางาน อาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องอันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพต่อโรงเรียน นักเรียน และเกิดประโยชน์กับ ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เกิดความยั่งยืนต่อไป

จากการดำเนินงานโครงการดังกล่าวข้างต้นเพื่อให้การดำเนินงานเกิดการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องผู้ประเมินในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จึงมี ความสนใจที่จะประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ ชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ของ สต๊ฟเฟิลบีม (Stufflebeam, D. L, 2003) CIPP Model ของ Danail L. Stufflebeam, Gullickson & Wingate, 2002 ; Stufflebeam & Shinkfield, 2007) มาเป็นกรอบการประเมิน ประกอบด้วย การประเมินด้านบริบท (Context) ด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) ทำให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับนำมาปรับปรุงการ ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

- 1) เพื่อประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
- 2) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก สวนกุหลาบ มหามงคล
- 3) เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก สวนกุหลาบ มหามงคล
- 4) เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนัก สวนกุหลาบ มหามงคล

1.3 ขอบเขตของการประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โมเดล CIPP Model ของ Danail L. Stufflebeam, Gullickson & Wingate, 2002 ; Stufflebeam & Shinkfield, 2007) ได้แก่ บริบท (Context evaluation) ปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation) กระบวนการ (Process evaluation) และผลผลิต (Product evaluation) มีขอบเขตการประเมินประกอบด้วย ขอบเขตด้านเนื้อหา ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา ขอบเขต ด้านระยะเวลา มีขอบเขตการประเมิน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การประเมินก่อนดำเนินการ

1.3.1 การประเมินบริบทของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินบริบท (Context evaluation) ของโครงการ ได้แก่ การประเมินความสอดคล้องของโครงการ กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร 4 ครูผู้สอน จำนวน 71 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

3) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความสอดคล้องของโครงการกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

1.3.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input evaluation) ของโครงการ ได้แก่ เหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ ของบุคลากร สื่อและวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ งบประมาณ และการบริหารจัดการ

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 71 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

3) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ ของบุคลากร สื่อและวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ งบประมาณ และการบริหารจัดการ

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างดำเนินการ

1.3.3 การประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินกระบวนการ (Process evaluation) ของโครงการ ได้แก่ การประเมิน การปฏิบัติงานของกิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) ขอบเขตด้านประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 71 คน บุคลากรทางการศึกษาจำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

3) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ระดับการปฏิบัติงานของ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระยะที่ 3 การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ

1.3.4 การประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1) ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประเมินผลผลิต (Product evaluation) ของโครงการ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสำหรับการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และความพึงพอใจของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2) ขอบเขตด้านประชากร

2.1) ประชากรในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 71 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 73 คน

2.2) ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการประเมินความพึงพอใจ คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 250 คน ได้มาโดยใช้เกณฑ์ขนาดของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลตามตาราง Krejcie and Morgan (1977) และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 250 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่สุ่มได้ รวมทั้งหมด 513 คน

3) ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสำหรับการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ต่อโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1.3.5 ขอบเขตระยะเวลาการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นการประเมินโครงการในปีการศึกษา 2564 (1 พฤษภาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565)

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่ทางโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน จัดภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้คู่กลุ่มสาระ กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2) การประเมินโครงการ หมายถึง การตัดสินใจดำเนินงานของโครงการโดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้โมเดล (CIPP Model) ซึ่งเป็นการประเมิน 4 ด้าน ประกอบด้วย

2.1) ประเมินบริบทของโครงการ (Context evaluation) หมายถึง การประเมินความสอดคล้องของโครงการ กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 และโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ

2.2) ประเมินปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ (Input evaluation) หมายถึง
การประเมินความเหมาะสม/ความพร้อม/ความเพียงพอ ของบุคลากร สื่อและวัสดุอุปกรณ์
อาคารสถานที่ งบประมาณ และ การบริหารจัดการ

2.3) ประเมินกระบวนการของโครงการ(Process evaluation) หมายถึง
การประเมินการปฏิบัติงานของ กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องเรียน กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่ม
สาระกิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.4) ประเมินผลผลิต (Product evaluation) หมายถึง การประเมินการเรียนรู้
ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสำหรับการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และความพึงพอใจของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ต่อโครงการพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2.4.1) การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และ
ภายนอกสถานศึกษา หมายถึง การที่นักเรียนได้เรียนรู้ภายในห้องเรียน ภายนอกห้องเรียน และ
การไปทัศนศึกษาของสถานศึกษา

2.4.2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
เหมาะสำหรับการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.4.3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ 8 ประการ และมีความกล้าคิดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
ประพฤติปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ ในการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
มีสมรรถนะผู้เรียน 5 ด้าน มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ การเสริมทักษะจากแหล่ง
เรียนรู้ที่โรงเรียนสร้างขึ้นรับความรู้ในการใช้แหล่งเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การรักษา
ความสะอาด และการอนุรักษ์

2.4.4) การเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง
สถานศึกษาได้เชิญปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับนักเรียน ตลอดจนไปศึกษาบริบทรอบ ๆ
สถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดความภูมิใจและสืบสานมรดกทางวัฒนธรรม

2.4.5) ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับของความรู้ที่นึกคิด และ พฤติกรรมที่
แสดงออกของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ต่อโครงการ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2564
- 4) ครู หมายถึง ครูผู้สอน ทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
- 5) บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่ธุรการ ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
- 6) นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
- 7) คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จำนวน 13 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นประธาน กรรมการ จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้แทนชุมชน จำนวน 1 คน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน ผู้แทนองค์กรศาสนา จำนวน 2 คน ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน (ไม่รวมผู้แทนครู และผู้บริหารสถานศึกษา)
- 8) ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- 9) เกณฑ์การประเมิน หมายถึง ระดับการยอมรับการประเมินบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต ของโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00

1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินการโครงการของสถานศึกษา 4 ด้าน คือด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ตลอดจนปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินโครงการ
2. ผลการประเมินโครงการเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่สำคัญในการพัฒนา และปรับปรุงโครงการให้เหมาะสมต่อไป
3. ผลที่ได้จากการประเมินโครงการจะเป็นพื้นฐานข้อมูลสำหรับการประเมินโครงการ ในลักษณะใกล้เคียงกันของสถานศึกษาต่อไป